

Методичний супровід впровадження дуальної форми навчання



НМЦ ПТО в Одеській області

Заступник директора

Кашуба Лариса Іванівна

Актуальність питання:

- подолання відставання у структурі, обсягах та якості підготовки робітничих кадрів від реальних вимог конкретних підприємств замовників кадрів;
- поєднання навчання і практики, роботи за фахом сприятиме відпрацюванню необхідних компетенцій майбутнього фахівця, у т.ч. соціальних;
- вивчення передового зарубіжного досвіду надасть можливість посилити практичну підготовку учнів закладів професійної (професійно-технічної) освіти України.

Подальші дії для впровадження дуальної форми навчання

- розширення спектру організацій і підприємств, готових взятися за навчання студентів та надання бази практики;

- розроблення та вдосконалення педагогічних практик, спрямованих на гарантовану якість професійної освіти і здійснення контролю за нею;

- участь професійних спільнот та бізнесу у формуванні навчальних програм, професійних стандартів, організації навчального процесу за різними спеціальностями та результатів навчання.

Нормативно – правова база

- Закон України «Про освіту»;
- **КОНЦЕПЦІЯ** підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти, затверджена колегією Міністерства освіти і науки України 26.01.2018;
- **Наказ Міністерства освіти і науки України** «Про впровадження елементів дуальної форми навчання у професійну підготовку кваліфікованих робітників» від 23.06.2017 №916;
- **Наказ департаменту освіти і науки Одеської облдержадміністрації** «Про впровадження елементів дуальної форми навчання» від 31.07.2017 № 270

Форми здобуття освіти

(стаття 9 Закону України «Про освіту»)



інституційна

індивідуальна

дуальна

Проблеми, які потребують вирішення:

- недостатнє усвідомлення роботодавцями важливості і перспективності дуальної освіти;

- обмеженість стандартом експериментальних навчальних планів і програм;

- відсутність на підприємствах механізму оплати праці учнів – практикантів, стимулювання оплати керівникам практики, наставникам

- надання учням реальної та посильної роботи, а не тільки статусу спостерігача.

Що отримує підприємство:

- випускник знайомий з діяльністю підрозділів підприємства (структурою, особливостями технологічних процесів, маркетингом, кадровими питаннями, організацією стратегічно важливих закупівель тощо). Він зразу може приступити до роботи і працювати ефективно.

- отримує гарантію, що випускники закладу професійної освіти розпочнуть свою трудову діяльність саме у них, має змогу відібрати кращих;

- підприємства і фірми, що підтримують систему дуального навчання, інвестують у власне майбутнє, підвищуючи також і свій імідж як роботодавців.

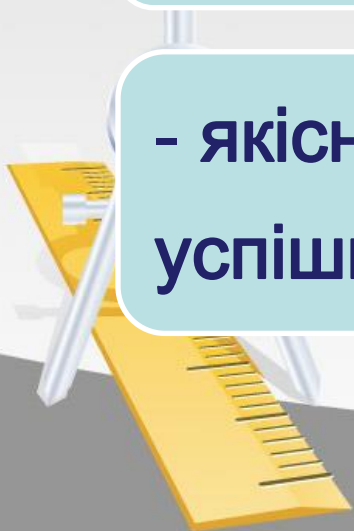


Що отримує заклад професійної освіти:

- додаткове фінансування, підтримку персоналу та матеріальної бази;

- перспективу отримання нових технологій та підвищення кваліфікації викладачів;

- якісний і мотивований контингент учнів та їх успішне працевлаштування.



Що отримує учень:

роботу та навчання у малих групах і наставництво протягом всього періоду навчання

закріплює свої теоретичні знання на практиці

соціальний досвід та комунікації

відкрити дорогу до майбутньої професійної кар'єри

фінансову впевненість під час навчання, гарантії працевлаштування



Нова форма роботи - впровадження «викладацько-інженерного десанту»

Участь представників
роботодавців у
формуванні та
забезпеченні навчального
процесу, впровадженні
технологічних інновацій

Об'єднання зусиль (ресурси,
технології, наукові розробки і
т.д.), підприємства та закладу
освіти для підвищення
конкурентоспроможності
підприємства



Пропозиції :

залучати роботодавців до теоретичного навчання в стінах училища, що підвищить профілізацію освітнього процесу

урізноманітнити форми розподілу теоретичної і практичної складової навчального плану:

- форма поділеного тижня;
- блочна (модульна) форма (два тижні, місяць, семестр тощо).

розроблення заходів із підвищення мотивації роботодавців (податкові пільги, дотації, компенсації тощо) для сприяння організації і проведення ними на своїх базах різних видів навчально-виробничої діяльності, підвищення кваліфікації та стажування педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти.



Дякую за увагу.

