



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

24 05 2019 р.

м. Київ

№ 438

Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти» у червні 2019 року – грудні 2022 року

Відповідно до Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 № 522, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 № 994), ураховуючи клопотання департаментів освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації від 16.05.2019 № 2822/0/211-19, Запорізької обласної державної адміністрації від 31.01.2019 № 316/03-2-14, Одеської обласної державної адміністрації від 30.01.2019 № 263/02/52-02-02, Полтавської обласної державної адміністрації від 29.01.2019 № 261/03.01-18 і виконавчого органу Київської міської ради (Київської міської державної адміністрації) від 20.05.2019 № 063-3502, висновок науково-методичної комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України від 24.05.2019 (протокол № 7), з метою підвищення якості професійної освіти та відповідності сучасним вимогам ринку праці

НАКАЗУЮ:

1. Розпочати проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти» у червні 2019 року – грудні 2022 року у Державному професійно-технічному навчальному закладі «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»,

Державному навчальному закладі «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище», Державному навчальному закладі «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу», Державному навчальному закладі «Київське регіональне вище професійне училище будівництва», Державному навчальному закладі «Решетилівський професійний аграрний ліцеї імені І. Г. Боровенського» та у Науково-методичному центрі професійно-технічної освіти у Запорізькій області (далі – Експеримент).

2. Затвердити такі, що додаються:

1) заявку на проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти» у червні 2019 року - грудні 2022 року у Державному професійно-технічному навчальному закладі «Дніпровський центр професійно-технічної освіти», Державному навчальному закладі «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище», Державному навчальному закладі «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу», Державному навчальному закладі «Київське регіональне вище професійне училище будівництва», Державному навчальному закладі «Решетилівський професійний аграрний ліцеї імені І. Г. Боровенського» та у Науково-методичному центрі професійно-технічної освіти у Запорізькій області;

2) програму проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти» у червні 2019 року – грудні 2022 року у Державному професійно-технічному навчальному закладі «Дніпровський центр професійно-технічної освіти», Державному навчальному закладі «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище», Державному навчальному закладі «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу», Державному навчальному закладі «Київське регіональне вище професійне училище будівництва», Державному навчальному закладі «Решетилівський професійний аграрний ліцеї імені І. Г. Боровенського» та у Науково-методичному центрі професійно-технічної освіти у Запорізькій області.

3. Науковому керівнику надавати науково-методичній комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України звіти про виконання кожного етапу проведення Експерименту, а звіт про його завершення подати до Міністерства освіти і науки України.

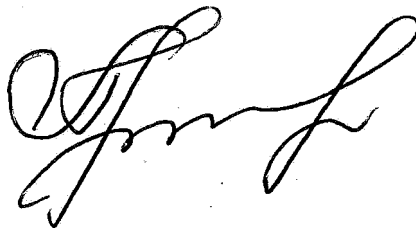
4. Науково-методичній комісії з професійної педагогіки, психології та змісту професійної (професійно-технічної) освіти Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України здійснювати експертизу виконання програми кожного етапу проведення Експерименту, а після закінчення проведення Експерименту підготувати та подати до Міністерства освіти і науки України висновки про результати проведення Експерименту.

5. Державній науковій установі «Інститут модернізації змісту освіти» (Завалевський Ю. І.) надавати організаційну та науково-методичну допомогу педагогічним колективам закладів освіти, які є учасниками Експерименту.

6. Департаментам освіти і науки Дніпропетровської обласної державної адміністрації (Полторацький О. В.), Запорізької обласної державної адміністрації (Озерова Т. Я.), Одеської обласної державної адміністрації (Лончак О. А.), Полтавської обласної державної адміністрації (Харченко О. В.) і виконавчого органу Київської міської ради (Київська міська державна адміністрація) (Фіданян О. Г.) сприяти закладам освіти, які є учасниками Експерименту, у забезпеченні необхідних умов для його організації та проведення.

7. Контроль за виконанням цього наказу покласти на першого заступника Міністра Хобзея П. К.

Міністр



Л. М. Гриневич

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти

і науки України

від 27.05 2019 року № 438

ЗАЯВКА

**на проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою
«Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих
робітників за дуальною формою здобуття освіти»
у червні 2019 року - грудні 2022 року
у Державному професійно-технічному навчальному закладі
«Дніпровський центр професійно-технічної освіти»,
Державному навчальному закладі «Запорізьке машинобудівне вище
професійне училище», Державному навчальному закладі «Одеське вище
професійне училище морського туристичного сервісу»,
Державному навчальному закладі «Київське регіональне вище
професійне училище будівництва», Державному навчальному закладі
«Решетилівський професійний аграрний ліцеї імені І. Г. Боровенського»
та у Науково-методичному центрі професійно-технічної освіти
у Запорізькій області**

1. Опис основних ідей експерименту

Професійна освіта безпосередньо пов'язана з потребами економіки країни, а якість фахової підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти (далі: ЗП(ПТ)О) має задовольняти вимоги сучасних підприємств, що впливають на формування вітчизняного ринку праці. Професійна освіта покликана забезпечувати сучасне виробництво компетентними працівниками зі сформованими професійними навичками, мобільними і здатними швидко адаптуватися до потреб мінливого ринку праці.

Одним із пріоритетних напрямів модернізації вітчизняної системи професійної (професійно-технічної) освіти (далі: П(ПТ)О) визнано впровадження дуальної форми навчання, зокрема реалізація «Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти», схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 19.09.2018 р. № 660-р. Оскільки дуальність, як методологічна характеристика професійної освіти, передбачає узгоджену системну взаємодію освітньої та виробничої сфери у контексті підготовки

кваліфікованих робітників. За таких умов вибудовується універсальний освітній простір органічної і тому ефективної взаємодії професійної освітньої тріади – «роботодавець – учень – ЗП(ПТ)О».

Перспективність та водночас стратегічна важливість дуальної форми організації навчально-виробничого процесу пояснюється тим, що вона ґрунтується на принципі взаємного зв'язку теорії з практикою, що дає можливість учням не лише знайомитися з виробництвом, але й засвоювати прийоми та професійні навички на робочих місцях підприємств промисловості та сфери побуту. Висока життєздатність цієї форми навчання пояснюється тим, що вона відповідає інтересам усіх учасників цього процесу: держави (реалізація змісту П(ПТ)О згідно з діючим законодавством і стандартів професій та зменшення витрат на укомплектування закладів освіти сучасним технологічним обладнанням й утримання закладу освіти), закладу освіти (забезпечення учнів теоретичними знаннями, професійними навичками та працевлаштуванням), підприємств та організацій (підготовка робітничих кадрів для виробництва, наявність належних виробничих технологій та обладнання, максимальна відповідність корпоративним інтересам, забезпечення економії часу та коштів на пошук та підбір робітників, їх перенавчання та адаптацію до умов конкретного підприємства) та учнів (швидке набуття відповідних знань і навичок роботи, виховання самостійності, полегшення адаптації до дорослого життя, формування впевненості у завтрашньому дні).

Актуальність і доцільність дослідження організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти на засадах компетентнісного підходу зумовлені наявністю певних суперечностей:

між пропозицією ЗП(ПТ)О щодо надання освітніх послуг та запитамі роботодавців щодо якості підготовки робітничих кадрів і їхньої можливості мобільно реагувати на зміни виробничих технологій, модернізації змісту професійної освіти та матеріально-технічної бази закладів;

між нагальною необхідністю залучення до викладання в ЗП(ПТ)О фахівців, які мають досвід практичної роботи, та реальним виробничим досвідом педагогічних працівників ЗП(ПТ)О, їх обізнаністю з новітніми виробничими технологіями та рівнем володіння професійними компетентностями, необхідними для формування актуальних практичних навичок у майбутніх кваліфікованих робітників, спроможних до працевлаштування на ринку праці;

між недостатньою включеністю більшості ЗП(ПТ)О у сучасні ринкові відносини та невизначеністю моделей і механізмів співпраці у сфері державно-приватного партнерства, що впливає на підготовку здобувачів освіти до самостійної професійної діяльності в ринковому середовищі.

Разом із тим, попередній досвід упровадження елементів дуальної форми навчання в професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників дав можливість окреслити проблеми загального характеру, які виникатимуть у контексті запровадження такої форми професійного навчання у будь-якому ЗП(ПТ)О за будь-якою професією, а саме: недосконалість договірної основи впровадження елементів дуальної форми навчання в професійну підготовку майбутніх кваліфікованих робітників; відсутність єдиних методичних засад і унормованого механізму коригування документації, як одного із засадничих аспектів організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти; відсутність єдиних, погоджених на рівні «роботодавець – ЗП(ПТ)О», критеріїв проміжного та кінцевого оцінювання умінь, знань і навичок учнів тощо.

Отже, вищезазначене, а також важливість підвищення професійної компетентності кваліфікованих робітників за рахунок упровадження дуальної форми здобуття освіти та необхідність розв'язання наведених суперечностей зумовлюють доцільність формулювання теми експерименту «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти».

2. Об'єкт дослідження: професійна підготовка майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.

3. Предмет дослідження: організаційно-педагогічні умови професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у ЗП(ПТ)О за дуальною формою здобуття освіти.

4. Мета експерименту полягає в теоретичному обґрунтуванні та експериментальній перевірці організаційно-педагогічних умов професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у ЗП(ПТ)О за дуальною формою здобуття освіти для підвищення її якості та відповідності сучасним вимогам ринку праці.

5. Гіпотеза експерименту

Гіпотеза експерименту ґрунтується на припущенні, що якість професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у ЗП(ПТ)О за дуальною формою здобуття освіти покращиться внаслідок забезпечення таких організаційно-педагогічних умов:

розвитку державно-приватного партнерства, що впливає на підготовку здобувачів освіти до самостійної професійної діяльності в ринковому середовищі;

розроблення методики організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти;

розвитку готовності педагогічних працівників та наставників підприємств до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти з використанням тренінг-курсу «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти».

6. Завдання експерименту:

6.1. З'ясувати стан дослідженості проблеми, вивчити зарубіжний та вітчизняний досвід професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти та виявити її особливості з професій: «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування», «Електрогазозварник», «Штукатур, облицювальник-плиточник», «Садовод», «Кухар судновий. Офіціант», «Токар», «Машиніст крана (кранівник)».

6.2. Визначити та теоретично обґрунтувати організаційно-педагогічні умови професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у ЗП(ПТ)О за дуальною формою здобуття освіти.

6.3. Розробити та апробувати методику організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти.

6.4. Підготувати тренінг-курс для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О та підприємств «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти».

6.5. Визначити критерії, показники та рівні сформованості готовності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О та підприємств до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти.

6.6. Підготувати та впровадити методичні рекомендації щодо організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти.

7. Теоретико-методологічні основи експерименту

Методологічною основою експерименту є концептуальні положення, сформульовані у працях вітчизняних і зарубіжних учених з питань: безперервної професійної освіти (С. Батишев, Л. Герганов, П. Лузан, Н. Ничкало, В. Орлов, В. Радкевич, С. Сисоєва), фундаменталізації, інтеграції, гуманізації та гуманітаризації професійної освіти (С. Гончаренко, Л. Єршова, Р. Гуревич, Ю. Мальований, О. Новіков), запровадження компетентнісного підходу в професійній освіті (В. Загв'язинський, Н. Кулалаєва, В. Луговий, П. Лузан, М. Теловата, В. Радкевич, В. Ягупов, О. Ярошенко), інформатизації освітнього процесу (В. Биков, О. Гуменний, А. Гуржій, Л. Петренко, О. Спирін),

упровадження інноваційних технологій навчання (М. Артющина, Т. Герлянд, Н. Костриця, Д. Костюк, Г. Романова, В. Сластьонін).

В основу експерименту покладено обґрунтовані методологічні принципи: детермінізму, відповідності і додатковості. Відповідно до принципу детермінізму, професійна підготовка кваліфікованих робітників розглядається нами як складний процес взаємозумовлених причин і наслідків. Принцип відповідності у дослідженні забезпечує врахування положення філософії щодо першорядності установок особистості у формуванні її світогляду. Принцип додатковості розглядається як механізм «відтворення» цілісності й повноти процесу професійної підготовки кваліфікованих робітників у ЗП(ПТ)О від одиничного до цілісного шляхом застосування комплексу педагогічних форм і методів.

Теоретичні та науково-практичні розробки в сфері системної організації професійної освіти на основі методологічного принципу дуальності зустрічаються в працях німецьких учених: Г. Бауман, А. Ліпсмаєр, Г. Пецольд, А. Шелтен, К. Штратман, Х. Штегман. Проблема професійної освіти Німеччини та дуальної системи розкривається в дослідженнях багатьох українських та зарубіжних дослідників (Н. Абашкіної, І. Акімової, Г. Андрощука, Р. Арнольда, Л. Бикасової, В. Кларіна, У. Бека, Х. Беннера, В. Грайнерта, Г. Грунера, А. Келя, Г. Кершенштайнера, В. Лемперта, Є. Мунха, та ін.).

Нормативно-правове забезпечення експерименту: Закони України «Про освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про інноваційну діяльність», Указ Президента України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року»; розпорядження КМ України від 19 вересня 2018 р. № 660-р «Про схвалення Концепції підготовки фахівців за дуальною формою здобуття освіти».

8. База експерименту:

Державний професійно-технічний навчальний заклад «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»;

Державний навчальний заклад «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»;

Державний навчальний заклад «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу»;

Державний навчальний заклад «Київське регіональне вище професійне училище будівництва»;

Державний навчальний заклад «Решетилівський професійний аграрний ліцей імені І. Г. Боровенського»;

Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Запорізькій області.

9. Методи дослідження

9.1. Теоретичні: аналіз навчально-методичної, психолого-педагогічної літератури та наукових праць вітчизняних і зарубіжних авторів, нормативно-правових документів, навчальної документації і результатів навчально-виробничої діяльності учнів; моделювання (синтез), порівняння, класифікація, систематизація й узагальнення теоретичних та експериментальних даних.

9.2. Емпіричні: анкетування й опитування, тестування та спостереження, моделювання навчально-виховних ситуацій, бесіда, опитування, метод експертної оцінки, педагогічний експеримент із кількісним і якісним аналізом результатів.

9.3. Статистичні: частотний аналіз, статистичні критерії перевірки значущості відмінностей, а також комп'ютерні засоби статистичного опрацювання експериментальних даних.

10. Наукова новизна дослідження

Наукова новизна експерименту полягає в тому, що вперше на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти буде:

визначено, теоретично обґрунтовано та експериментально перевірено результативність організаційно-педагогічних умов професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти;

розроблено методику організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти;

сформовано готовність педагогічних працівників та підприємств до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти;

розроблено та апробовано методику організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти.

11. Теоретичне і практичне значення результатів експерименту

Теоретичне значення результатів експерименту полягає в:

визначенні та теоретичному обґрунтуванні організаційно-педагогічних умов професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти;

розробленні методики організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти та впровадженні її у освітній процес ЗП(ПТ)О, що здійснюють фахову підготовку кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти.

Практичне значення результатів експерименту полягатиме в розробленні:

документації для професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти;

діагностичного інструментарію для визначення рівня сформованості готовності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О та підприємств до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти;

тренінг-курсу для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О та підприємств «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти»;

методичних рекомендацій «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти на засадах компетентнісного підходу»;

пропозицій до положення про організацію навчально-виробничого процесу ЗП(ПТ)О за умови дуальної форми здобуття освіти.

12. Строки та етапи проведення експерименту

Початок – червень 2019 р.

Завершення – грудень 2022 р.

Перший етап: констатувальний (червень 2019 р. – грудень 2019 р.)

Розроблення нормативно-правового та організаційного забезпечення експерименту.

Укладання договорів про співпрацю з підприємствами.

Розроблення науково-методичного супроводу експериментальної діяльності.

Вивчення стану дослідженості проблеми, досвіду професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти з професій: «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування», «Токар», «Електрогазозварник», «Штукатур, облицювальник-плиточник», «Садовод», «Кухар судновий. Офіціант», «Машиніст крана (кранівник)».

Розроблення методики оцінювання готовності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти та підприємств до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти.

Здійснення моніторингу рівнів сформованості готовності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти та підприємств до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти.

Проведення Всеукраїнського науково-практичного вебінару «Упровадження елементів дуальної форми навчання в професійну підготовку кваліфікованих робітників».

Підготовка звіту про результати констатувального етапу експерименту.

Другий етап: формувальний (січень 2020 р. – грудень 2021 р.)

Визначення й обґрунтування організаційно-педагогічних умов професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти.

Розроблення методики організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти на засадах компетентнісного підходу.

Підготовка методичних рекомендацій «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти».

Розроблення програми та тренінг-курсу «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти» для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти та підприємств.

Апробація тренінгів «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти».

Експериментальна перевірка організаційно-педагогічних умов професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти.

Проведення круглого столу «Організаційно-педагогічні умови професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою здобуття освіти».

Підготовка звіту про результати формувального етапу експерименту.

Третій етап: узагальнювальний (січень 2022 р. – грудень 2022 р.)

Узагальнення результатів експериментальної роботи.

Розроблення пропозицій для підготовки положення про організацію навчально-виробничого процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою здобуття освіти.

Проведення Всеукраїнського науково-практичного семінару «Особливості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою здобуття освіти».

Підготовка звіту про результати узагальнювального етапу експерименту.

13. Очікувані результати:

За підсумками експериментальної роботи передбачаються такі результати:

з'ясовано стан дослідженості проблеми, вивчено зарубіжний та вітчизняний досвід професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти та виявлено її особливості з професій: «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування», «Електрогазозварник», «Штукатур,

лицювальник-плиточник», «Садовод», «Кухар судновий. Офіціант», «Токар», «Машиніст крана (кранівник)»;

визначено та теоретично обґрунтовано організаційно-педагогічні умови професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у ЗП(ПТ)О за дуальною формою здобуття освіти;

розроблено та апробовано методику організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти;

підготовлено тренінг-курс для педагогічних працівників ЗП(ПТ)О та підприємств «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти»;

визначено критерії, показники та рівні сформованості готовності педагогічних працівників ЗП(ПТ)О підприємств до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти;

підготовлено та впроваджено методичні рекомендації щодо організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти.

14. Інформація про автора ініціативи, наукового керівника експерименту

Автори ініціативи експерименту	
Прізвище, ім'я, по батькові	Стрілець Олександр Іванович
Поштова адреса, телефон	вул. Алтайська, буд. 6а, м. Дніпро, 49000 тел.: (067)6303525
Місце роботи, посада	ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти», директор
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	майстер виробничого навчання I категорії
Прізвище, ім'я, по батькові	Олійник Олександр Миколайович
Поштова адреса, телефон	вул. Виробнича, буд. 15, м. Запоріжжя тел.: (066)1732925
Місце роботи, посада	ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище», директор
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	викладач, спеціаліст вищої категорії
Прізвище, ім'я, по батькові	Білоконенко Сергій Павлович
Поштова адреса, телефон	вул. Пушкінська, буд. 18, м. Одеса, 65026 тел.: (067)7661757
Місце роботи, посада	ДНЗ «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу», директор

Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	викладач, спеціаліст вищої категорії, доцент, кандидат філологічних наук
Прізвище, ім'я, по батькові	Новак Алла Олександрівна
Поштова адреса, телефон	вул. Маричанська, буд. 4, м. Київ, 02000 тел.:(067)501 8737
Місце роботи, посада	ДНЗ «Київське регіональне вище професійне училище будівництва», директор
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	викладач, спеціаліст вищої категорії
Прізвище, ім'я, по батькові	Спільна Ніла Петрівна
Поштова адреса, телефон	вул. Покровська, буд. 81, смт Решетилівка, Решетилівський район, Полтавська область, 38400
Місце роботи, посада	ДНЗ «Решетилівський професійний аграрний ліцей імені І. Г. Боровенського», директор
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	викладач-методист, спеціаліст вищої категорії
Прізвище, ім'я, по батькові	Паржницький Олександр Вікторович
Поштова адреса, телефон	вул. Покровська, буд. 28, м. Запоріжжя тел.:(097)3650627
Місце роботи, посада	Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Запорізькій області, директор
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	Кандидат педагогічних наук
Науковий керівник експерименту	
Прізвище, ім'я, по батькові	Кулалаєва Наталя Валеріївна
Поштова адреса, телефон	пров. Віто-Литовський, буд. 98 а, 03045 тел.:(050)394 62 93
Місце роботи, посада	Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, завідувач лабораторії технологій професійного навчання
Кваліфікаційна категорія, педагогічне, вчене звання, науковий ступінь	Доцент, кандидат хімічних наук

15. Наукові консультанти

Радкевич Валентина Олександрівна, директор Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук, професор, дійсний член (академік) НАПН України.

Мірошниченко Катерина Борисівна, заступник начальника головного управління професійної освіти директорату професійної освіти Міністерства освіти і науки України

16. Склад творчої групи

Кручек Вікторія Аркадіївна, завідувач лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук;

Прохорчук Олександр Михайлович, науковий співробітник лабораторії електронних навчальних ресурсів Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, кандидат педагогічних наук;

Пронь Тетяна Володимирівна, заступник директора ДНЗ «Київське регіональне вище професійне училище будівництва»;

Куц Людмила Валеріївна, старший майстер ДНЗ «Київське регіональне вище професійне училище будівництва»;

Масловська Оксана Вікторівна, методист ДНЗ «Київське регіональне вище професійне училище будівництва»;

Болбат Світлана Юріївна, заступник директора ДНЗ «Решетилівський професійний аграрний ліцей імені І. Г. Боровенського»;

Рафальська Раїса Іванівна, методист ДНЗ «Решетилівський професійний аграрний ліцей імені І. Г. Боровенського»;

Тютюнник Василь Сергійович, старший майстер ДНЗ «Решетилівський професійний аграрний ліцей імені І. Г. Боровенського»;

Самченко Надія Михайлівна, викладач ДНЗ «Решетилівський професійний аграрний ліцей імені І. Г. Боровенського»;

Жук Станіслав Петрович, викладач ДНЗ «Решетилівський професійний аграрний ліцей імені І. Г. Боровенського»;

Овчінніков Олексій Іванович, майстер виробничого навчання ДНЗ «Решетилівський професійний аграрний ліцей імені І. Г. Боровенського»;

Цінченко Віталій Петрович, голова правління «Асоціації розвитку інтенсивного садівництва Полтавщини»;

Гуржій Марія Дмитрівна, голова фермерського господарства «Добра ферма»;

Хлистун Олександр Анатолійович, начальник відділу агропромислового розвитку Решетилівської райдержадміністрації;

Андреева Ольга Вікторівна, методист ДНЗ «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу»;

Добруха Марина Миколаївна, завідувач кафедри кухарських та обслуговуючих професій ДНЗ «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу»;

Гончар Лариса Василівна, завідувач кафедри іноземних мов ДНЗ «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу»;

Марущак Людмила Іванівна, старший майстер ДНЗ «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу»;

Болдескул Ольга Вікторівна, викладач ДНЗ «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу»;

Садовська Олена Дмитрівна, викладач ДНЗ «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу».

Животова Світлана Геннадіївна, заступник директора ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»;

Ємець Ірина Семенівна, заступник директора ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»;

Зуєнко Сергій Володимирович, старший майстер ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»;

Доля Сергій Леонідович, викладач ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»;

Коваленко Євгенія Іванівна, майстер виробничого навчання ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»;

Петрова Валентина Володимирівна, майстер виробничого навчання ДПТНЗ «Дніпровський центр професійно-технічної освіти»;

Шулєпина Ганна Юріївна, заступник директора ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»;

Пискун Тетяна Василівна, заступник директора ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»;

Краєвська Ольга Вікторівна, заступник директора ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»;

Попова Наталія Григорівна, заступник директора ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»;

Женська Оксана Олександрівна, методист ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»;

Резніченко Вікторія Олександрівна, викладач ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»;

Пахар Тетяна Василівна, викладач ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»;

Черкіс Лілія Миколаївна, викладач ДНЗ «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище»;

Петерик Світлана Миколаївна, заступник директора Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області;

Немченко Маріанна Михайлівна, методист Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області;

Нідерман Наталія Костянтинівна, методист Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області;

Сакур Дмитро Олександрович, лаборант Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області;

Семенова Людмила Олексіївна, методист Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області.

17. Науково-методичне забезпечення експерименту

Положення про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, затверджене наказом Міністерства освіти і науки України від 07.11.2000 р. № 522, зареєстроване в Міністерстві юстиції України 26.12.2000 р. за № 946/5167 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2017 р. № 994).

18. Кадрове забезпечення експерименту

Співробітники Державного професійно-технічного навчального закладу «Дніпровський центр професійно-технічної освіти», Державного навчального закладу «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище», Державного навчального закладу «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу», Державного навчального закладу «Київське регіональне вище професійне училище будівництва», Державного навчального закладу «Решетилівський професійний аграрний ліцей імені І. Г. Боровенського» та Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області.

19. Матеріально-технічне забезпечення експерименту

Матеріально-технічна база Державного професійно-технічного навчального закладу «Дніпровський центр професійно-технічної освіти», Державного навчального закладу «Запорізьке машинобудівне вище професійне училище», Державного навчального закладу «Одеське вище професійне училище морського туристичного сервісу», Державного навчального закладу «Київське регіональне вище професійне училище будівництва», Державного навчального закладу «Решетилівський професійний аграрний ліцей імені І. Г. Боровенського» та Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Запорізькій області.

20. Фінансове забезпечення експерименту

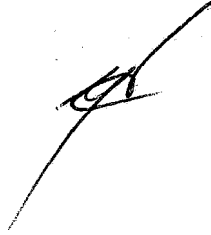
Фінансування експерименту може здійснюватися за рахунок коштів місцевих бюджетів, грантового забезпечення, спеціального фонду закладів професійної (професійно-технічної) освіти, а також за участю підприємств та організацій, які є соціальними партнерами закладів професійної (професійно-технічної) освіти, на засадах, визначених договорами між цими підприємствами та закладами професійної (професійно-технічної) освіти.

Генеральний директор
директорату професійної освіти



I. В. Шумік

Начальник головного управління
професійної освіти директорату
професійної освіти



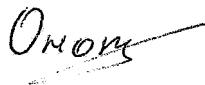
М. С. Кучинський

Науковий керівник



Н. В. Кулалаєва

Координатор



Л. М. Онопрієнко

Мірошніченко К. Б.
287-82-13



ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ Міністерства освіти
і науки України

від 27.05 2019 року № 738

Програма
проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою
«Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих
робітників за дуальною формою здобуття освіти»
у червні 2019 року - грудні 2022 року
у Державному професійно-технічному навчальному закладі
«Дніпровський центр професійно-технічної освіти»,
Державному навчальному закладі «Запорізьке машинобудівне вище
професійне училище», Державному навчальному закладі «Одеське вище
професійне училище морського туристичного сервісу»,
Державному навчальному закладі «Київське регіональне вище
професійне училище будівництва», Державному навчальному закладі
«Решетилівський професійний аграрний ліцеї імені І. Г. Боровенського»
та у Науково-методичному центрі професійно-технічної освіти
у Запорізькій області

№ п/п	Заходи, спрямовані на реалізацію завдань експерименту	Строки виконан ня	Очікувані результати
1. Констатувальний етап (червень 2019 р. - грудень 2019 р.)			
1	Розроблення нормативно-правового та організаційного забезпечення експерименту	червень 2019 р.	Наказ щодо створення творчої групи; план діяльності творчої групи
2	Укладання договорів про співпрацю з підприємствами	вересень 2019 р.	Договори про співпрацю
3	Розроблення науково-методичного супроводу експериментальної діяльності	вересень 2019 р.	Положення про експериментальну діяльність
4	Вивчення стану дослідженості проблеми, досвіду професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти з професій: «Монтажник санітарно-технічних систем і устаткування», «Токар», «Електрогазозварник», «Штукатур, ліцювальник-	вересень 2019 р.	Аналітична довідка

	плиточник», «Садовод», «Кухар судновий. Офіціант», «Машиніст крана (кранівник)»		
5	Розроблення методики оцінювання готовності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти та підприємств до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти	жовтень 2019 р.	Методика оцінювання
6	Здійснення моніторингу рівнів сформованості готовності педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти та підприємств до професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти	листопад 2019 р.	Аналітична довідка
7	Проведення Всеукраїнського науково-практичного вебінару «Упровадження елементів дуальної форми навчання в професійну підготовку кваліфікованих робітників»	листопад 2019 р.	Збірник матеріалів та рекомендації науково-практичного вебінару
8	Підготовка звіту про результати констатувального етапу експерименту	грудень 2019 р.	Звіт про результати констатувального етапу експерименту
II. Формувальний етап (січень 2020 р. - грудень 2021 р.)			
1	Визначення й обґрунтування організаційно-педагогічних умов професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти	січень 2020 р.	Інформаційна довідка
2	Розроблення методики організації професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти на засадах компетентнісного підходу	лютий-червень 2020 р.	Методика

3	Підготовка методичних рекомендацій «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти»	вересень-жовтень 2020 р.	Методичні рекомендації
4	Розроблення програми та тренінг-курсу «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти» для педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти та підприємств	листопад-грудень 2020 р	Програма та тренінг-курс
5	Апробація тренінгів «Організація професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти»	січень-червень 2021 р.	Довідка
6	Експериментальна перевірка організаційно-педагогічних умов професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників за дуальною формою здобуття освіти	вересень-жовтень 2021 р.	Аналітична довідка
7	Проведення круглого столу «Організаційно-педагогічні умови професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою здобуття освіти»	листопад 2021 р.	Збірник матеріалів та рекомендації круглого столу
8	Підготовка звіту про результати формульовального етапу експерименту	грудень 2021 р.	Звіт про результати формульовального етапу експерименту
ІІІ. Узагальнювальний етап (січень 2022 р. - грудень 2022 р.)			
1	Узагальнення результатів експериментальної роботи	січень-червень 2022 р.	Наукові публікації
2	Розроблення пропозицій для підготовки положення про організацію навчально-виробничого процесу в закладах професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою здобуття освіти	вересень-жовтень 2022 р.	Проект положення

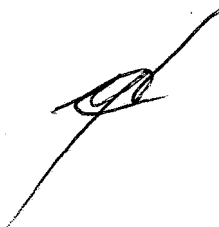
4	Проведення Всеукраїнського науково-практичного семінару «Особливості професійної підготовки майбутніх кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти за дуальною формою здобуття освіти»	листопад 2022 р.	Збірник матеріалів та рекомендації науково-практичного семінару
5	Підготовка звіту про результати узагальнювального етапу експерименту	грудень 2022 р.	Звіт про результати узагальнювального етапу експерименту

Генеральний директор
директорату професійної освіти



І. В. Шумік

Начальник головного управління
професійної освіти директорату
професійної освіти



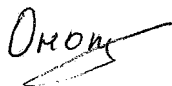
М. С. Кучинський

Науковий керівник



Н. В. Кулалаєва

Координатор



Л. М. Онопрієнко

Мірошниченко К. Б.
287-82-13

